

# Kindliche Lernprozesse

Prof. Dr. Malte Mienert  
European New University Kerkrade (NL)

**Kindliches Lernen unter  
der Lupe**

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin  
[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

## Definition des Begriffs „Bildung“

- Bildung ist die Anregung aller Kräfte des Menschen, damit diese sich über die Aneignung der Welt entfalten und zu einer sich selbst bestimmenden Individualität und Persönlichkeit führen (nach Humboldt)

Bildung als:

ein aktiver, komplexer und nie abgeschlossener Prozess, in dessen glücklichem Verlauf eine **selbstständige** und **selbsttätige**, **problemlösungsfähige** und **lebenstüchtige** Persönlichkeit entstehen kann



Gebildete Kinder  
als Erziehungsziel

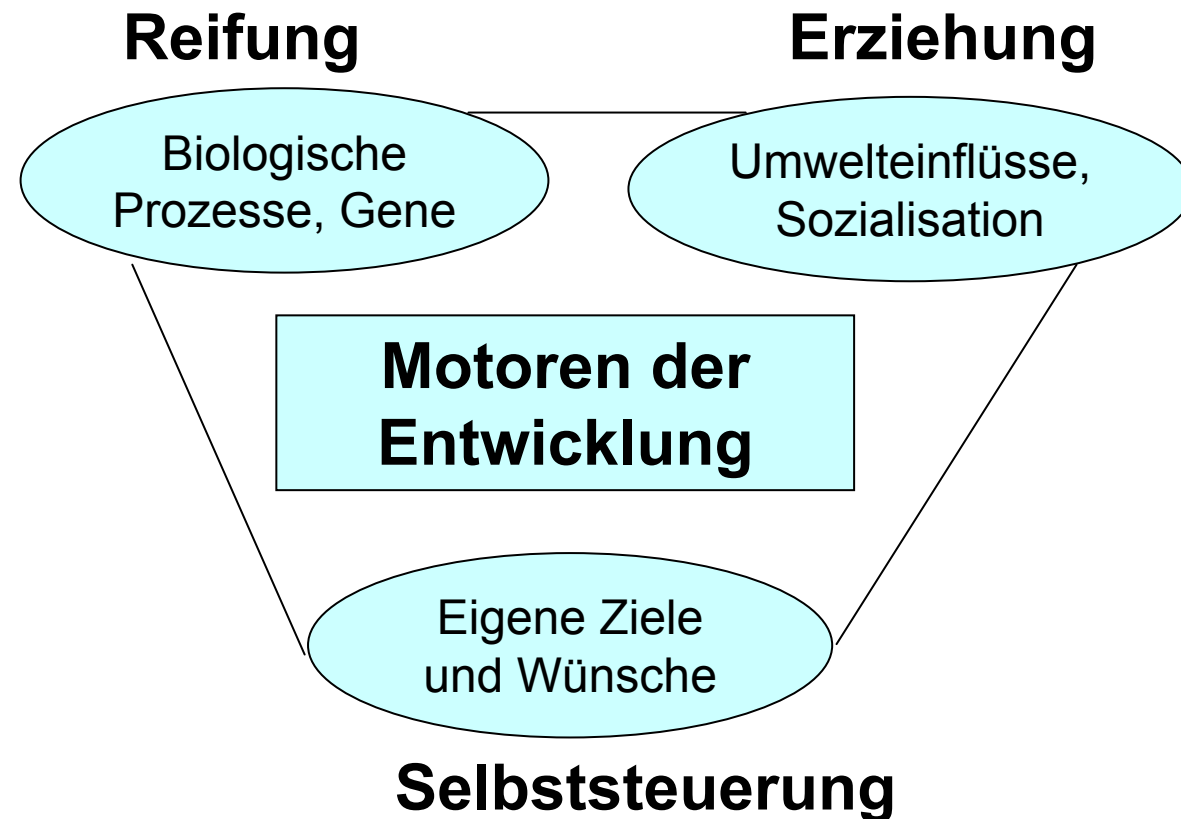
Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

# Was treibt die menschliche Entwicklung an?

*Entwicklung* beinhaltet die **Veränderungen** des Individuums, die auf die Dimension **Lebensalter** bezogen werden können.



Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

Weitere Einflüsse des Zufalls?

## Das Lernen der Kinder im Kita-Alltag



**Kindliches Lernen unter  
der Lupe**

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

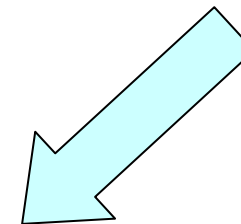
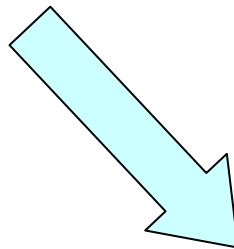
## Lernen als Verhaltensänderung und Wissenserwerb

### Verhaltensänderung:

- Optimale Anpassung an spezifische Anforderungen der sozialen und physikalischen Umwelt
- Konditionieren
- Modelllernen

### Wissenserwerb:

- laufende Konstruktion und Modifikation von Wissensstrukturen
- Verstehen, Speichern, Abrufen



- Anpassung an neue Situationen
- Lösen von Problemen

Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

**Wie sieht das bei Ihnen aus?**

**Verhaltensänderung**

*Welche Fähigkeiten und Fertigkeiten würden Sie gern erwerben?*

- 
- 
- 

**Wissenserwerb**

*Welche Fragen des Alltags haben Sie in der letzten Zeit beschäftigt?*

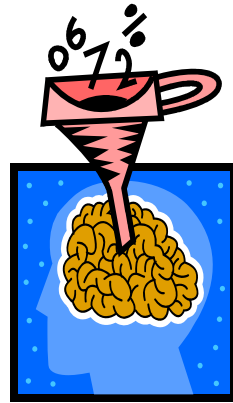
*(Nichts Pädagogisches!!!)*

- 
- 
- 

**Kindliches Lernen unter der Lupe**

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin  
[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

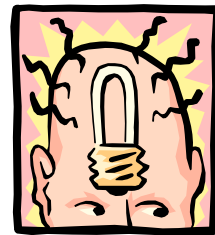
# Paradigmen des Lernen



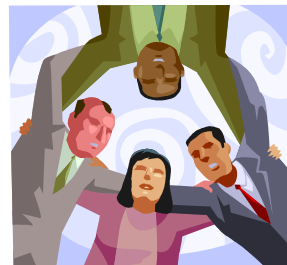
Das Trichterlernen



Konditionierung – Trainingslernen



Kognitivismus – Erkenntnislernen



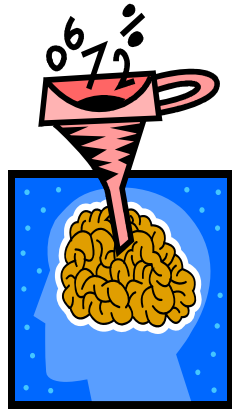
Konstruktivismus

Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

## Das Trichterlernen



- „Nürnberger Trichter“ :  
"Poetischer Trichter, die deutsche Dicht- und Reimkunst, ohne Behuf der lateinischen Sprache in 6 Stunden einzugießen."  
(Harsdörfer [1607-1658])

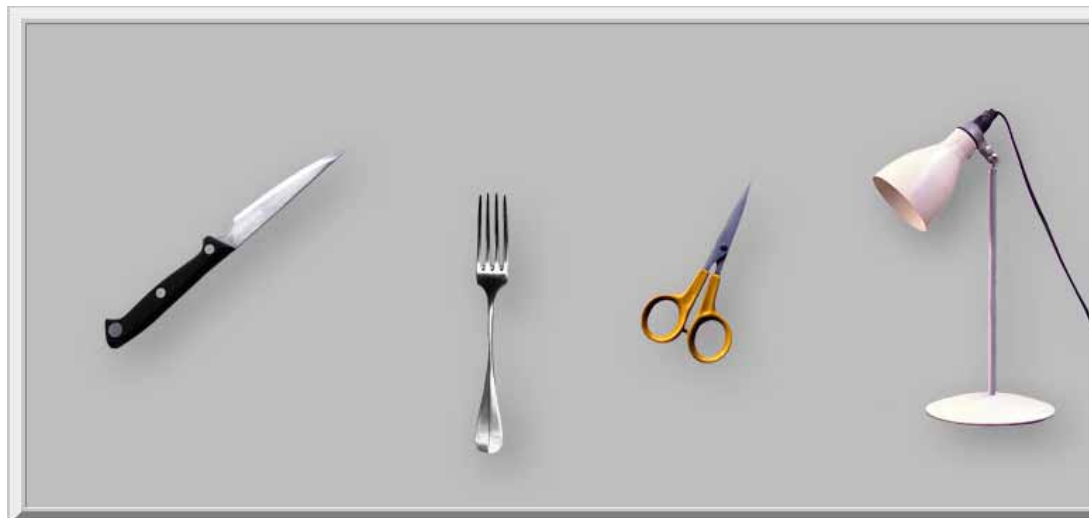
### Spezifik der Lernform:

gekennzeichnet durch gleichförmige Wiederholung der oft wörtlich zu lernenden Inhalte  
ohne direkte Beziehung zwischen Lernendem und Lehrendem

### Kindliches Lernen unter der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)





## Konditionierung – Das Trainingslernen

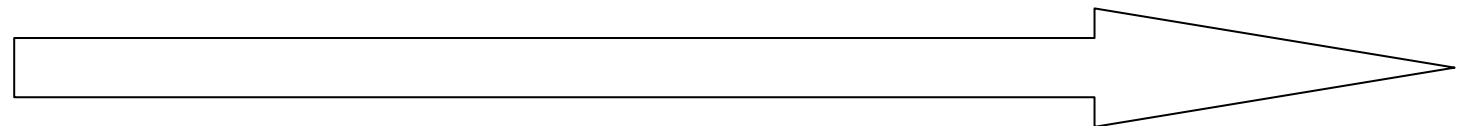


- "Man gebe mir ein Dutzend gesunde, gut gebaute Kinder und meine besondere Welt, um sie aufzuziehen, dann garantiere ich, aus jedem nach Wahl irgendeinen Spezialisten zu machen: Arzt, Rechtsanwalt, Künstler..." (Watson, 1930)

### Spezifik der Lernform:

Lernen als Kopplung eines Verhaltens an bestimmte auslösende Stimuli und nachfolgende Konsequenzen.

S O R C K



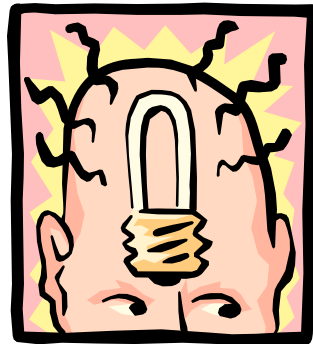
Stimulus Organismus Reaktion Konsequenz Kontingenz

Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

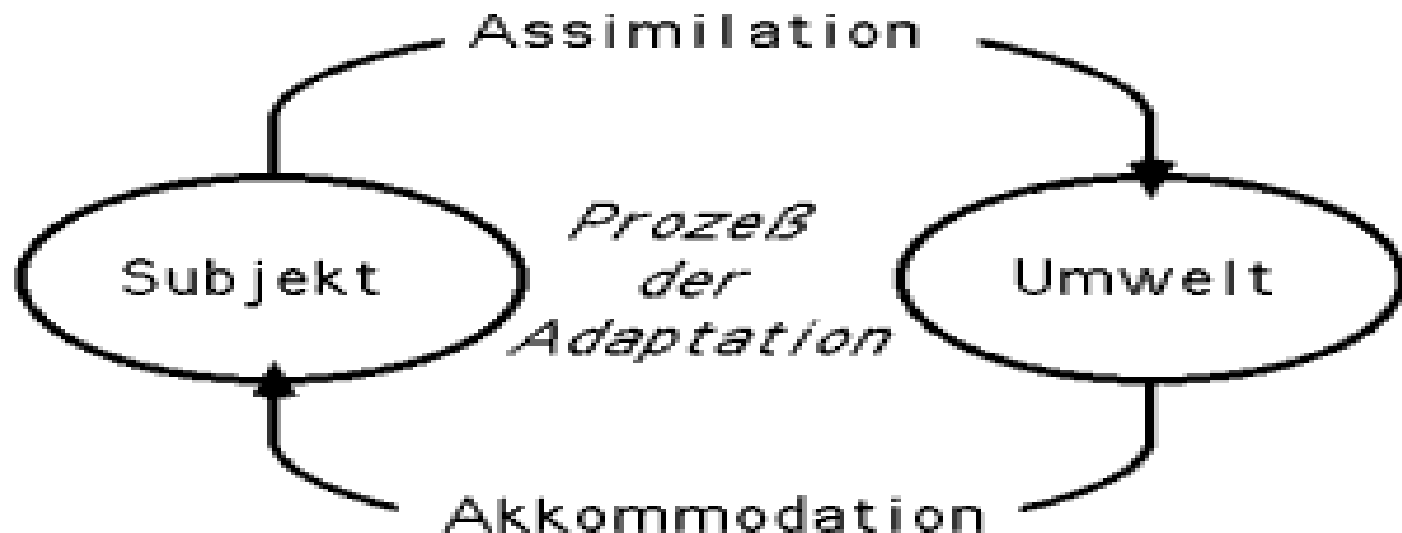
[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

## Kognitivismus – Das Erkenntnislernen



- "Nun, um ein Objekt zu erkennen, muss das Subjekt mit ihm handeln, es muss es verschieben, verbinden, kombinieren, auseinander und wieder zusammen bauen... " (Piaget, 1970)

**Spezifik der Lernform: Lernen als aktive und selbständige Informations- und Reizverarbeitung, die kaum durch äußere Einflüsse steuerbar ist.**



Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

## Konstruktivismus



- "An die Stelle der im Rahmen realistischer Konzeptionen üblichen Begriffe der Wahrheit, Adäquatheit, Korrespondenz, Wirklichkeit usf. treten hier Begriffe wie Glaubwürdigkeit, Verlässlichkeit, Interessantheit, Effektivität, Plausibilität, Kompatibilität, Lebbarkeit und Überlebarkeit, Orientierungsvorteil, Möglichkeit, Vielfalt, Exploration, Verantwortlichkeit und Toleranz“ (Rusch, 1985)

**Spezifik der Lernform: Interne Repräsentationen von der Welt werden aufgebaut, verknüpft, reorganisiert und modifiziert. Lernen ist die zweckmäßige Modifikation kognitiver Strukturen. Wissen beweist seine Nützlichkeit im sozialen Austausch.**



Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)

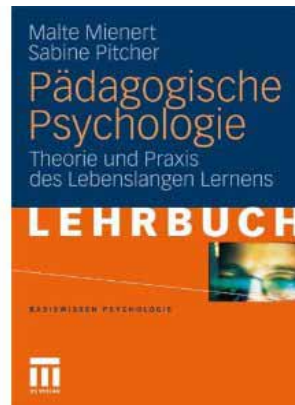
## Schritte der konstruktivistischen Themenbearbeitung

- Thema des Kindes öffnen
  - Nachfragen, so dass Kind erzählen kann
  - Mit dem Kind ins Gespräch kommen
- Frage, die hinter der Frage steckt finden
  - Vielleicht geht es beim Kind um etwas anderes
  - Beispiel: „Warum sterben Menschen“ -> Angst um krankes Haustier
- Vorwissen erfragen
- Beziehen Sie andere Kinder mit ein
- Thema für andere Kinder öffnen
- Verantwortlichkeiten festlegen
  - Wer fragt wen?
  - Wer schaut ins Lexikon?
  - Wie kommen wir zu den Antworten?
- Dokumentation
- Den Schluss erkennen

Kindliches Lernen unter  
der Lupe

Prof. Dr. Malte Mienert  
Berlin

[info@mamie.de](mailto:info@mamie.de)  
[www.mamie.de](http://www.mamie.de)



## Zum Weiterlesen:

Mienert, M. & Vorholz, H. (2007). Gespräche mit Eltern – Entwicklungs-, Konflikt- und Informationsgespräche. Troisdorf: Bildungsverlag eins.  
ISBN-13: 978-3427500865

Mienert, M. & Pitcher, S. (2011). Pädagogische Psychologie. Theorie und Praxis des lebenslangen Lernens. Wiesbaden: VS Verlag.

Mienert, M. & Vorholz, H. (2009). Kleine Kinder – große Schritte. Grundlagen der pädagogischen Arbeit mit Krippenkindern. Troisdorf: Bildungsverlag eins.  
ISBN-13: 978-3427503927

Mienert, M. & Vorholz, H. (2011). Den Alltag öffnen – Perspektiven erweitern. Offene Arbeit in den Kitas nach den Bildungsplänen gestalten. Troisdorf: Bildungsverlag eins.  
ISBN-13: 978-3-427-50481-8

Mienert, M. (2008). Total diffus – Erwachsenwerden in der jugendlichen Gesellschaft. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften

Mienert, M. & Vorholz, H. (2011). Schüler und Lehrer im Konflikt. Neue Strategien für ein respektvolles Miteinander. Paderborn: Schöningh.

Kindli

Prof.



www.miamie.de